Conseil d'établissement

Compte rendu du mardi 21 novembre 2023

Participants	Cf liste émargement

Ordre du jour

1. Point sur les effectifs
2. Le harcèlement : quelle procédure pour l'école ?
3. Points sur les projets d'année
4. Échange sur le temps d'accueil en maternelle le matin
5. Planning des réunions

1. Point sur les effectifs

EFFECTIFS EN FAISANT MONTER D'UN NIVEAU									
PS1 2ans	PS2 3ans	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	total
0	1	8	3	1	7	10	7	8	45

Arrivées départs prévus pour septembre 2024 : 2021 = PS2 , 2022 = PS1									
PS1	PS2	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	total
3	7	0	0	0	0	0	0	0	10

nom	né(e) le	classe	PO 2023	R (rentrée) D (départ)	Nb
LOUEDOC Romi	22/05/2021	PS2		r	1
VERAEGHE Ethan	08/08/2021	PS2		r	1
ROUDAUT Apolline	04/08/2021	PS2		r	1
GOULESQUE Andréa	27/08/2021	PS2		r	1
RETOUT Romane	08/12/2021	PS2	x	r	1
DUVAL BOUGAULT Swanne	01/10/2021	PS2	x	r	1
MINGANT Anna	25/12/2021	PS2		r	1
					0
BRETON Olivia	06/06/2022	PS1		r	1
CANTETEAU Louisa	17/02/2022	PS1		r	1
VERHAEGUE Esmée	20/10/2022	PS1		r	1
					0

Effectifs prévisionnels septembre 2024									
PS1 2ans	PS2 3ans	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	total
3	8	8	3	1	7	10	7	8	55

En novembre 2022 j'avais déclaré 52 élèves.
On peut donc espérer garder la même configuration de classes pour la rentrée prochaine.

	Commentaire des parents	
		Ajouter 3 élèves en PS1 : Olivia BRETON, Louisa CANTETEAU et Esmée VERHAEGHE dans les effectifs 2024. 55 élèves à annoncer pour la rentrée prochaine. ➢ ***PS** : tableau ci-dessus mis à jour suite aux commentaires.*
2. **Le harcèlement : quelle procédure pour l'école ?**		
	Préambule	
		Je vais démarrer notre réflexion sur le harcèlement par la lecture d'un article intitulé : « Violence, Agressivité, Conflit… »
	Diaporama	
		Présentation d'un diaporama sur « climat scolaire – gestion des conflits – harcèlement (méthode no blame) »
	Autres outils pour la gestion des conflts	
		Reprendre la « fiche de réflexion éducative » avec les élèves pour éventuellement désamorcer certains conflits.
	Commentaire des parents	
		Mon enfant m'indique être pincé à l'école mais je ne l'ai pas signalé. *Réponse* : il faut le signaler. Tout geste physique inadapté doit être signalé à l'équipe pour pourvoir agir immédiatement. Il ne faut surtout pas laisser ce genre d'actes s'installer dans la durée.
3. **Projets d'année**		
	Réalisation d'une fresque	
		Nous avons reçu 2 devis pour la réalisation d'une fresque murale sur le mur extérieur de l'école. Nous trouvons ces devis un peu chers et il faudra soit revoir à la baisse nos exigences soit trouver d'autres intervenants possibles. J'ai sollicité une personne en interne qui a une formation dans ce domaine et j'attends son retour.
	Poterie	
		La date du jeudi 11 janvier 2024 est retenue pour l'intervention de Béatrice Lefeuvre, potière à Ploudalmézeau, qui interviendra sur la journée pour les 3 classes : - Cl1 et 2 le matin - Cl3 l'après-midi.
	Watty	
		Nous avons été retenus pour les Cl2 et 3 par la CCPI pour 3 séances sur le thème de la transition énergétique.

		Dates d'intervention : Jeudi 30 novembre – lundi 15 janvier et jeudi 4 avril. C'est Céline Scarabin des Petits Débrouillards qui animera les séances.
	Commentaire des parents	
		Pour le projet « réalisation d'une fresque » des parents vont voir de leur côté s'ils peuvent avoir d'autres personnes pour intervenir.
4. **Echange sur le temps d'accueil**		
	Question remontée lors de la dernière réunion d'APEL	
		Depuis la Covid on a gardé le fonctionnement de l'accueil au niveau de la porte de la salle de sieste. Cela évite le retard pour le démarrage de la classe le matin. Certains parents ont évoqué la difficulté d'échanger avec l'enseignante, ce qui était plus simple avant pour avoir un retour sur le comportement de l'enfant.
	Commentaire des parents et de l'équipe	
		L'accueil échelonné dans la salle de motricité et ensuite au niveau de la classe permet d'avoir un contact avec l'enseignante pour les parents qui ont besoin d'échanger rapidement. En maternelle ce temps est apprécié des parents. Autre avantage : les enfants s'installent en classe sur une activité et sont plus calmes.
5. **Planning des réunions**		
	Mardi 12 mars 2024 Mardi 28 mai 2024	

Ecole Notre Dame de Bon Secours
5 résidence Gludig
29840 Landunvez
02.98.89.91.05
eco29.nd-secours.landunvez@e-c.bzh,
site ecoledelandunvez.bzh

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
Finistère

Feuille d'émargement - année scolaire 2023/2024

Conseil d'établissement du mardi 21 novembre 2023

Nom – Prénom	Fonction	Signature
OULHEN Denez	chef d'établissement	
RIBOT Laëtitia	Parent d'élève	
LOUEDEC Rudy	Parent d'élève	
Darlencourt Sophie	parent d'eleve	
LAURENT Lucie	employée OGEC	
CUEFF Sophie	enseignante	
FORTIN Véronique	Parent d'élève	
VERHAEGHE Laëtitia	Parent d'élève	
DESMAS Audrey	Parent d'élève	

Violence, Agressivité, Conflit ...

La violence est tellement présente au cœur de l'histoire des hommes, que nous sommes parfois tentés de penser qu'elle est inscrite au cœur même de l'homme. La violence serait « naturelle » pour l'homme et il serait donc vain de parier sur la non-violence. En réalité, la violence est culturelle et non pas naturelle. Ce n'est pas la violence qui est inscrite dans la nature humaine, mais l'agressivité. Et il n'est pas fatal, que celle-ci s'exprime par la violence.

L'agressivité est une force de vie, une puissance de combativité, d'affirmation de soi, à la manière des sportifs dont on dit qu'ils sont "agressifs". C'est l'énergie qui nous permet de demeurer vivants, qui nous pousse à nous protéger des dangers, à faire les efforts nécessaires pour atteindre nos objectifs. Cette énergie est disponible chez chacun d'entre nous.

Sans agressivité, nous serions constamment en fuite devant les menaces que les autres font peser sur nous ; nous serions incapables de surmonter la peur qui nous retient de combattre nos adversaires. Devant une injustice, la passivité est une attitude plus répandue que la violence.

L'agressivité est la force qui sert à vaincre les obstacles à la satisfaction des besoins, en d'autres mots, c'est un dynamisme au service des besoins. C'est l'agressivité qui sous-tend les efforts de l'humain pour conserver et entretenir sa vie.

Eliminer l'agressivité de l'homme ferait de lui un être vulnérable et incapable de se charger à la fois de sa protection et de la qualité de son existence. C'est le sort du Koala, animal maintenant dépourvu de toute agressivité : aussi l'espèce est- elle, à présent, menacée d'extinction.

Ni l'agressivité, ni la lutte, ni la force ne doit être identifiée à la violence. Si l'agressivité et la force qui s'exerce dans la lutte permettent le règlement du conflit, la violence au contraire est un *dérèglement du conflit*. **La violence enraye le fonctionnement du conflit et ne lui permet plus de remplir sa fonction qui est d'établir la justice entre les adversaires.**

Construire le conflit, c'est échanger pour donner la chance à chacun d'exprimer son ressenti, d'affirmer son désaccord et de ce fait **d'éviter la violence.**

L'agressivité est essentielle pour construire le conflit, en revanche la violence le dérègle.

D'après un article du MAN :
Mouvement pour une Alternative Non-Violente

Harcèlement et climat scolaire

Climat scolaire : définition

Le climat scolaire concerne toute la communauté éducative. Il renvoie

- à l'analyse du contexte d'apprentissages et de vie, et

- à la construction

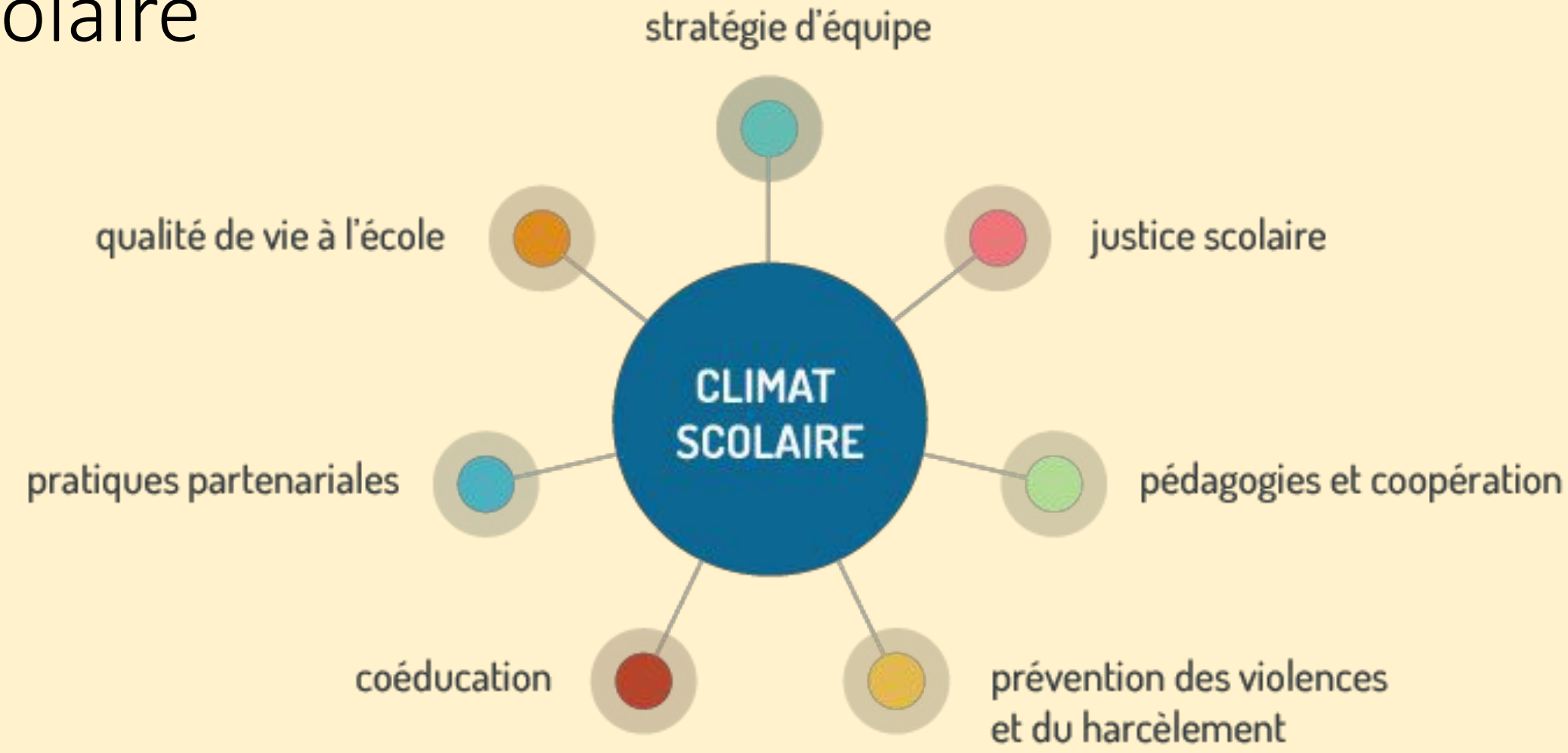
- du bien vivre,

- du bien être pour les élèves et pour les personnels dans l'école.

La qualité et le style de vie scolaire reposent sur un sentiment de sécurité mais ce sont surtout l'engagement, la motivation, le plaisir qui comptent.

Le climat scolaire reflète aussi le jugement qu'ont les parents, les personnels et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école. Cette notion de « climat » repose sur une expérience subjective de la vie scolaire. Elle prend en compte non pas l'individu mais l'école en tant que groupe large, et les différents groupes sociaux au sein et autour de l'école.

Les 7 facteurs identifiés pour agir sur le climat scolaire



La gestion des petits conflits

On peut utiliser des méthodes graduées lors de conflits entre 2 élèves

- **le message clair**

Un enfant fait un message clair à un autre enfant en indiquant ses sentiments et en demandant si l’enfant comprend.

- **La médiation entre pairs**

2 élèves médiateurs interviennent pour écouter le problème et trouver un accord entre les 2 enfants en conflit. C’est un processus très cadré.

Qu’est-ce que le harcèlement

C’est une **violence répétée** verbale, physique ou psychologique.
Elle se fonde sur le rejet de la différence et sur la stigmatisation de certaines caractéristiques, telles que :

- l’apparence physique
- le sexe, l’identité de genre
- un handicap
- un trouble de communication
- l’appartenance à un groupe social
- des centres d’intérêt différents

Analyse d’une situation

2 petites filles CE1 sont copines mais l’une des mamans prend conscience que sa fille, Joséphine, a des marques : traces de pincement, bleus traduisant des coups. Joséphine accuse son amie Maelys. Elle se plaint de ne pas pouvoir dormir le dimanche soir avant la reprise de l’école.

- Que feriez-vous ?

Prévention du harcèlement

Education à la relation :

- Activités pédagogiques dans la classe pour développer l’empathie, la coopération et l’interdépendance.
- Actions de bien-être : méditation-sophrologie, place du corps et intimité, cour de récréation, ...
- Campagnes anti-harcèlement dans l’établissement et place de la parole de l’élève : débat philo, conseils coopératifs ...
- Accueil de la parole de l’élève et de celle des parents

Des méthodes de lutte contre le harcèlement basées sur l’empathie

- Pikas, **No Blame**, ... Des méthodes fondées sur la conviction que ce sont les enfants :

harceleurs, témoins et victimes

qui ont les ressources pour faire cesser les situations de harcèlement.

Principes de ces méthodes

- Détection précoce des situations d’intimidation dans l’école.
- Place de la sanction éducative : question de son efficacité pour arrêter le phénomène.
- Importance de la responsabilisation et de la notion de réparation.
- Un adulte empathique face aux intimidateurs renforce l’empathie des intimidateurs pour leur cible.
- Un comité de veille du harcèlement : élèves, adultes permet de détecter et de mettre en place le dispositif le plus rapidement possible.
- Des méthodes à engager en équipe.

Fondements de la méthode

- On ne « naît » pas harceleur, on n’EST pas harceleur toute sa vie
- Méthode gagnant/gagnant : chacun en ressort la tête haute
- Posture de médiateur non jugeante et empathique pour l’adulte.
- Travail sur l’effet groupe pour donner envie au groupe de sortir de la situation en impliquant chacun dans la réussite.
- Confiance en tous les acteurs : les harceleurs ont aussi des solutions pour faire cesser le harcèlement.

Méthode du groupe d’entraide
NO BLAME

Etape 1 : *Entretien avec la victime*

Détecter le **mal-être**, les **acteurs dans la situation**, engager dans un processus de résolution du problème en déterminant les personnes qui feront parties du groupe-cible.

Pour former ce groupe, l’élève doit établir une liste de **8 noms**:

- avec ceux qui l’ennuient,
- avec des noms d’élèves neutres,
- des noms d’élèves qui sont positifs avec lui,
- et enfin des noms d’élèves qui ont de l’influence dans la classe ou dans le groupe.

Etape 2 : Les élèves désignés sont rassemblés (groupe-cible sans victime)

2 adultes encadrent le groupe-cible en leur exposant le mal-être de la victime et en leur demandant de rechercher des solutions pour faire cesser la situation.

Etape 3 : Présenter le problème au groupe-cible en exposant le mal-être de la victime après avoir dit son nom.

Etape 4 : Partage des responsabilités. Chacun cherche une action

Etape 5 : Propositions du groupe-cible (Solutions concrètes en « je ») Chaque personne du groupe doit s'engager dans une action concrète pour apporter la solution au problème (aider la victime)

Etape 6 : Responsabiliser le groupe pour l’action. Par écrit chacun s’engage à mettre en œuvre les solutions proposées

On s’engage sur une semaine

Etape 7 : Entretiens individuels

Demande aux élèves du groupe s’ils ont pu réaliser leur action et quel bilan ils en font.

Entretien avec la victime pour connaitre son ressenti

Appel éventuel de la famille

Du côté des parents:

- Ils doivent être partenaire

- Il faut leur demander de ne pas poser de question à leur enfant pendant ce temps-là

- rappeler que la punition c’est confidentiel.

- rappeler que le conflit fait grandir

Vos remarques